Муниципальный этап Всероссийского конкурса

«Учитель года 2020»

**Ерохин Александр Игоревич**

***Учитель истории и обществознания***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнеталовская средняя общеобразовательная школа Имени заслуженного учителя школы Российской Федерации Н. А. Хлопонина.

Миллеровский район

2019

**Классный час для 9 класса на тему:**

**«Жизненные ценности и ценность жизни».**

***Цели занятия:***

1. Дать определение ценности.
2. Сформулировать жизненные ценности.
3. Объяснить, как эти ценности влияют на жизнь.
4. Воспитание способности воспринимать мир с любовью и радоваться жизни.
5. Побуждение к размышлениям о ценности человеческой жизни и неповторимости своей собственной.

**Задачи.**

1. Раскрыть понятие о жизненных ценностях (материальных и нематериальных).
2. Выявить жизненные ценности обучающихся.
3. Определить, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, доска, презентация, карточки с названием ценностей, хлеб, электронные весы.

**Организационный момент.**

**Учитель:** Здравствуйте! Меня зовут Ерохин Александр Игоревич, я учитель истории и обществознания и сегодня **Классный час** у вас проведу я. Начнем. **Слайд 5.** «Счастье – это умение ценить то, что у тебя есть и не сожалеть о том, чего нет».

Надо радоваться каждому прожитому дню, тому, что нас окружает и тем, кто рядом с нами.

**Слайд 6.** Тема нашего классного часа звучит так: **«Жизненные ценности и ценность жизни».**

**Слайд 7.** Как вы понимаете, что такое **Ценность**? Какие бывают ценности? Перечислите.

**Примерные Ответы детей** (драгоценности, золото, серебро, деньги, квартира, машина, здоровье, родители, семья)

**Учитель:** **Слайд 8.** Но самое ценное для человека - это Жизнь?

**Самые главные - это жизненные ценности Слайд 9.**

Сложно выделить определенный круг жизненных ценностей. То, что может быть жизненно важно для одного, для другого не имеет принципиального значения. **Слайд 10.**Но все же можно найти какое-то среднеарифметическое, которое и будет представлять основные жизненные ценности человека.

Итак, что же к ним относится? **Ответы детей….**

**Учитель:** **Слайд 11.** Как вы думаете, что такое «цена»? **Ответы детей.** (Цена – это ……..

**Учитель:** Разделяют «Материальные ценности» и «Духовные ценности»

- **Упражнение «Ценности»**

Возьмите листочки и напишите на них, что в вашей жизни самое важное и ценное. Постарайтесь вспомнить хотя бы 6 ценностей.

**К ценностям могут относиться:**

1. Здоровье
2. Любовь, семья, дети, дом
3. Близкие, друзья, общение
4. Самореализация в работе. Получение удовольствия от работы
5. Материальное благополучие
6. Духовные ценности, духовный рост, религия
7. Досуг — удовольствия, хобби, развлечения
8. Творческая самореализация
9. Самообразование
10. Социальный статус и положение в обществе
11. Свобода (свобода выбора, свобода слова и т.д.)
12. Стабильность

(Дождаться, пока все напишут). Теперь подумайте, без чего вы могли бы обойтись и вычеркните это из списка. А что из оставшегося менее вам дорого. Вычеркиваем подобным образом ценности, пока в списке не останется только одно название. То, что вы оставили, и есть основное в вашей жизни. Посмотрите, нравится вам это или хочется поменять? Почему?

Также могут присутствовать другие ценности. У различных людей различные приоритеты ценностей.

**Примеры:** Вот мужчина купил машину. Он её с любовью моет, тщательно натирает полировкой, разговаривает с ней ласково – это его ценность. А вот мужчина встретил девушку и не жалеет своей машины, катает девушку по городу и за городом. Большей ценностью для него стала девушка. А вот мать после работы торопится к ребёнку, ей нравится с ним играть, она радуется его успехам – ребёнок её ценность. Девушка весело крутит педали велотренажёра в спортзале, нагружает мышцы и сохраняет фигуру – её ценностью является ее красота.

**Учитель:** **Слайд 12.** Давайте мы вместе отойдём от современных реалий, благ разного рода и обратимся к прошлому нашей страны - к Блокаде Ленинграда, а почему именно к этому событию в истории нашей страны? **(Ответы детей)………** **Учитель:** Потому что в следующем году будет праздноваться 75-я годовщина Победы в ВОВ нашего народа!

**Учитель:** **Слайд 13.** Внимательно посмотрите на этот хлеб, который лежит на столе, сейчас мы рассмотрим ценность 125-ти граммов хлеба в наши дни и в дни блокады Ленинграда. 125 г хлеба – суточная норма в дни Блокады. Мизерный кусочек суррогатного хлеба стал основным средством поддержания жизни.

Из этого кусочка хлеба ленинградцы делали несколько сухариков, которые распределяли на весь день. Один-два таких сухарика да кружка горячей воды — вот из чего в основном состояли в дни голодной зимы завтрак, обед и ужин населения осажденного города.

**Слайд 14.** В январе 1942 года драгоценностью в городе стала и вода...Вода, которая остановилась в многокилометровых магистралях, начала замерзать. Она разрывала трубы, землю, асфальт, и из-под снега во многих местах пробились родники. Воду черпали кружками, ковшами, наливали ее в ведра и бидоны. Так продолжалось несколько дней... Это было одной из основных ценностей в период Блокады.

**Слайд 15.** Наши деды, прадеды сражались, чтоб мы жили в достатке, чтоб не видели тех ужасов, которые были в годы войны. Поэтому мы должны ценить их мужество, отвагу. И вспоминать об этих людях не только 9 мая, а каждый день!

**Слайд 16.**

Как хорошо на свете жить:
Смеяться, плакать и любить,
Идти по снегу босиком,
Мечтать и думать ни о ком,
Вдыхать сиреневый дурман
И верить в дружеский обман,
Мять колесом ковыль степей,
Кормить с ладони голубей…
Не сетовать и не брюзжать,
А каждый день в руках держать,
Как бесконечно ценный дар,
Который нам от бога дан.

Среди молодежи существует такая ценность, или можно сказать кредо: "Бери от жизни все". Ссылаясь на это они курят, пьют, принимают наркотики.

**«Глупые берут от жизни все, умные от жизни берут только лучшее»**

Как вы думаете, какая самая главная ценность в жизни человека? Ответ (Жизнь).

**Подведение итогов.**

1. Что вы узнали о ценностях? Ответы детей.

2. Самая главная ценность?Ответы детей.

**Вывод:** Ценность - то, что для нас (или кого-то) имеет большую цену. То, что важно или дорого, за что мы готовы платить усилиями, временем или деньгами. Это то, в безусловную важность чего человек верит, ради чего он живет, к чему стремится и чем руководствуется в своих выборах. У каждого из нас есть что-то очень важное, что мы любим, ценим и хотим, чтобы этого в нашей жизни было больше.

**Рефлексия.**

А сейчас давайте напишем письмо самому себе. На листках вы должны указать те жизненные ценности, которые являются для вас главными на данном жизненном этапе. Через лет пять вы вспомните то, о чём писали сейчас, произойдёт ли у вас переоценка ценностей? Может ваши взгляды изменятся. Если тебе трудно, значит, ты идешь в правильном направлении!

И пожелать вам хочу: цените свою жизнь и свои ценности! А сейчас я хочу сказать спасибо всем присутствующим за внимание и активное участие. Любите жизнь во всех её проявлениях, радуйтесь каждому дню и будьте счастливы!

На этом наш классный час окончен.