

**Принята решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023**

**Утверждаю директор
МБОУ Верхнеталовская
СОШ
Голоднов В.В. Приказ №117
от 29.08.2023**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ
ВЕРХНЕТАЛОВСКАЯ СОШ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад МБОУ Верхнеталовская СОШ
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ Верхнеталовская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 для 5-7 классов) и федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. N 1897 в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. N 712 для 8-9 классов), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Верхнеталовская СОШ . Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Верхнеталовская СОШ , в том числе совета обучающихся, Управляющего совета, совета родителей

(законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевые установки, содержание направлений инвариантных и вариативных модулей, формы организации обучающихся, виды деятельности в рабочей программе воспитания дополнены на основе регионального модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» (приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350).

В соответствии с особенностями МБОУ Верхнеталовская СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы, разработанный с учетом Примерного календарного плана мероприятий регионального модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области» и цифрового сервиса Единого календаря образовательных событий.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Верхнеталовская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Верхнеталовская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Верхнеталовская СОШ:

➤ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

➤ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

➤ *формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.*

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Верхнеталовская СОШ:

➤ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

➤ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

➤ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

➤ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

➤ *организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона;*

➤ *организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей);*

➤ *включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержку;*

➤ *моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально-значимую деятельности, включая трудовую.*

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

➤ осознание российской гражданской идентичности;

➤ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

➤ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

➤ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

➤ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Верхнеталовская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

➤ гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

➤ патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

➤ духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

➤ эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

➤ физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

➤ трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

➤ экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

➤ ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и</p>

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Верхнеталовская СОШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ Верхнеталовская СОШ опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Воспитательная деятельность в МБОУ Верхнеталовская СОШ основывается на принципах:

- системности, целесообразности и воспитания как условий его эффективности;
- единой воспитывающей среды: единство к требованиям воспитания на всех уровнях образования, единство слова и дела, единство воспитания школы и семьи, единство общности детей и взрослых;
- совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- преемственности образования в начальной, основной и средней школе коллективных общешкольных дел и их завершенности;
- благоприятного социально-психологического климата в классном и школьном коллективах;

- ситуации успеха детей и взрослых;
- социальной активности общности детей и взрослых;
- организации комфортного, безопасного, информативного пространства в школе.

В каждой большой и дружной семье есть свои **традиции**, которые являются отражением преемственности многих поколений. Так и в нашей школе есть свои традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

К таким мероприятиям, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести школьные дела, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: линейка для 1-х и 11-х классов в День знаний, концерт ко Дню учителя, день самоуправления, день здоровья, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, предметные недели, фестиваль национальных культур «Национальная мозаика», месячник оборонно-массового и военно-

патриотического воспитания, концерт к Международному женскому дню, фестиваль военной песни ко Дню Победы, работа творческих площадок в рамках празднования Дня Победы, ежегодное участие во Всероссийской акции «Сад Памяти», праздник Последнего звонка, Выпускной вечер, трудовые мероприятия.

Каждый понедельник, начиная с 1 сентября 2022 года, проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

В школе создана своя символика (герб и флаг) - продукт совместной творческой деятельности участников педагогического процесса: педагогов, учащихся, родителей.

На протяжении многих лет школа осуществляет социальное партнерство с различными учреждениями города: учреждения дополнительного образования г. Миллерово (МБУДО ДЮСШ ,комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города, Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Новошахтинску, Совет ветеранов, что позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

Школа принимает участие в реализации Всероссийского проекта «Орлята России» (1-4 классы), Федеральной программы по профориентации «Билет в будущее», Федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна» (5-е классы), совместного проекта Минкультуры, Минцифры и Почта Банка «Пушкинская карта», проект «Киноуроки в школах России», школьного проекта «Давайте дружить!». В рамках проекта «Давайте дружить!» ученики старших классов проводят для детей с ограниченными возможностями здоровья праздничные мероприятия, игры.

В МБОУ Верхнеталовская СОШ действует детская организации «Республика «Ребятчя », ориентированная на формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений - это детско-взрослое объединение, а также функционируют детские общественные объединения: первичная ячейка Российской организации детей и молодежи «Движение первых»

Идут работы по восстановлению школьного музея.

Одним из ведущих направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Основными традиционными мероприятиями являются Уроки Мужества, Вахты Памяти, участие в муниципальном смотре строя и песни, фестивали военной песни, инсценировки о войне, месячник оборонно-массового и военно-патриотического воспитания. Внедряются и интересные детям новые формы патриотического воспитания - патриотические квесты.

С сентября 2022 года в школе введена новая традиция - поднятие Государственного флага (в понедельник) в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

В ноябре 2022 года юнармейскому отряду «Соколы» МБОУ СОШ № 4 было присвоено имя кавалера Ордена Мужества капитана Вячеслава Маклагина, погибшего в ходе СВО, проводимой Российской Федерацией на Украине.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, традиционный День здоровья (2 раза в год). Сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание – одно из направлений деятельности школы.

Одним из способов решения данной проблемы мы увидели в создании спортивно-физкультурного центра на базе школы, путем привлечения к сотрудничеству учреждений дополнительного образования спортивной направленности. В связи, с чем и был разработан проект по созданию спортивно-физкультурного центра «Ласточка». Таким образом, с сентября 2022 года на базе МБОУ Верхнеталовская СОШ функционирует спортивный клуб «Ласточка».

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Патриотическое воспитание и спортивно-оздоровительное направление реализуется и во внеурочной деятельности.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Большую помощь в данном направлении оказывают основной отряд ЮИД «Огоньки «ЮИД» и резервный отряд «Светофорчик», которые принимают участие в различных региональных, муниципальных конкурсах, акциях, проводят профилактическую работу среди несовершеннолетних школы.

Классные руководители проводят обучение детей ПДД во всех классах по Программе, утвержденной Коллегией Минобразования Ростовской области № 5/1 от 16.06.2001г. в рамках классных часов (1 кл. – 16ч, 2 кл.- 9ч, 3кл. – 19ч, 4 кл.- 12 ч, 5 кл. -9ч, 6 кл. -9ч, 7 кл. -9ч, 8 кл. -9 ч, 9 кл. -10ч, 10 кл. –8ч, 11 кл. - 7ч.)

В школе имеется кабинет ПДД. Систематически осуществляется работа с родителями обучающихся, проводятся заседания комиссии «За безопасность дорожного движения», осуществляются совместные мероприятия с инспектором ОГИБДД ОМВД России по г. Миллерово. Благодаря проводимой работе в данном направлении, в течение нескольких лет фактов нарушения ПДД и ДТП с обучающимися школы нет.

Здание функционирует в одну учебную смену. Режим работы школы с 8.30 до 17.00, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В школе имеются учебные кабинеты, актовый и спортивный залы, пищеблок, обеденный зал, медицинский кабинет, кабинет социально-психологической службы, музей истории школы. Образовательная организация имеет интерактивное и компьютерное оборудование.

Все участники образовательного процесса в полной мере используют дистанционные технологии на различных платформах: РЭШ, ЯКласс, Сберкласс. Электронное обучение, несмотря на всю сложность, станет одним из основных способов освоения учебного материала и позволит не отстать от программы в ситуации карантина или длительной болезни обучающегося.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Все дети должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей или различий в способности к обучению. Поэтому в нашей школе реализуется инклюзивное образование, главная цель которого - получение ребенком с ограниченными возможностями здоровья образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Несмотря на наличие эффективных результатов в воспитательной деятельности есть и проблемные зоны:

- 1) сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- 2) проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем;
- 3) 3) проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Намечены пути решения вышеуказанных проблем:

- 1) привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- 2) поощрение деятельности активных родителей;
- 3) внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями;
- 4) разработка и внедрение программы обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе; имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу (присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации)
- по национальной принадлежности; на протяжении нескольких лет наблюдается большой приток семей цыганской национальности, что сказывается на качестве обучения.

В связи с этим в рамках модуля «Профилактика и безопасность» необходима систематическая усиленная профилактическая работа и контроль за обучающимися указанных категорий

Кроме этого, на протяжении нескольких лет наблюдается отток семей обучающихся из микрорайона по разным причинам: переселение из аварийного жилья, отсутствие рабочих мест. Это сказывается на количестве обучающихся школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям: основные (инвариантные) и дополнительные (вариативные).

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ Верхнеталовская СОШ интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Рабочая программа воспитания	Тип модуля
Урочная деятельность	Инвариантный
Внеурочная деятельность	
Классное руководство	
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-пространственной среды	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнерство	
Профорентация	
Детские общественные объединения	Вариативный

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы.

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ с исполнением Гимна РФ	Общешкольная организационная линейка	
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы	«День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Еженедельные школьные линейки, праздник Последнего звонка	Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
Участие во	Акции «Окна России»,	Ежегодно проводимые

<p>всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире</p>	<p>«Бессмертный полк», «Помню! Горжусь!», «Блокадный хлеб», «Покормите птиц зимой», «Свеча памяти», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Фронтовая открытка»,</p>	<p>в школе Всероссийские акции способствуют воспитанию чувства патриотизма, верности духовным традициям и сопричастности к героической истории России, воспитанию бережного отношения к природным богатствам и жителям лесов и полей бескрайней Родины, бескорыстной помощи больным и нуждающимся</p>
<p>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе</p>	<p>«Последний звонок», «Выпускной бал»</p>	
<p>Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе</p>	<p>Акции «Чистый берег», «Внимание- дети», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру-спаси дерево» и др.</p>	<p>Ежегодно проводимые школьные акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности</p>

с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.		
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел	Общешкольные и классные мероприятия	Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной	Благотворительные акции, митинги, концерты, соревнования	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,

организации		проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Конференции, фестивали, творческие конкурсы и т.д. в рамках предметных недель	Расширение знаний обучающихся по различным предметам
Экскурсии, походы выходного дня	Посещение музеев, картинных галерей, театров, кинозалов, походы	Организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия
Литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями	Экскурсии	Изучение историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие

Модуль «Классное руководство»

Задача: направленность процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Актуальность: в условиях реализации новых образовательных стандартов возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания- самоактуализации личности растущего человека. Одним из главных направлений работы школы становится воспитание.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняются педагогические работники, однако ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

Замысел: осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды деятельности: познавательная, проектная, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная.

Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с учащимися класса:

➤ проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

➤ формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.;

➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

➤ организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного педагогическому работнику класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажной целью классного часа является также создание здорового классного коллектива, который мог бы стать благоприятной средой для социального, эмоционального и интеллектуального развития учеников;

➤ сплочение коллектива класса через: *игры* и тренинги на сплочение и командообразование; *походы* и *экскурсии*, организуемые классными руководителями и родителями; *празднования* в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; *регулярные* внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

➤ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом

школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися класса

➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

➤ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

➤ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

➤ работа с детьми «группы риска» (составление совместно с педагогом психологом индивидуальной программы развития ребенка «группы риска», привлечение к участию в различных мероприятиях школьного и городского уровня);

➤ привлечение узких специалистов (психолого-педагогическое сопровождение).

Работа с учителями-предметниками:

➤ работа Совета профилактики, индивидуальные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

➤ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

➤ привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

➤ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (проведение родительских дней «Добро пожаловать»);
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальность: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

2. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

3. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.

4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

– практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.);

– уроки-экскурсии: проведение исследований на экскурсии с последующим анализом результатов на уроке;

– день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах;

– методики развивающего обучения.

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

– дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. Обучающиеся в парах проводят интервью о семье, в группах создают коллажи «Моя Родина»;

– составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая

техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Достопримечательности Новошахтинска», «Моя семья», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России» и т.д.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

5. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы: неформальное общение учителя и ученика вне урока; использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; признание ошибок учителем; тщательная подготовка к уроку.

6. Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
– интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Обучающимся предлагается роль организаторов и авторов при проведении интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия», «Что? Где? Когда? ВОВ 1941-1945г.г.»

– викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;

– настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания;

– ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Например, часто на уроках учителя используют ролевую игру «Прими решение». Ребята оказываются в разных ситуациях, где от играющего зависит решение. На уроках окружающего мира, истории Петр Первый, И.Сталин, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы.

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

9. Применение электронных образовательных ресурсов приводит к изменению в содержании образования, формирует инновационные методы обучения и выстраивает отношения между участниками образовательного процесса, повышающие качество образования. Активное использование ЭОР в образовательном процессе создает условия для положительного восприятия ЭОР у всех участников образовательного процесса, повышает познавательный интерес и развивает навыки самостоятельной работы.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания	Формы организации образовательной деятельности
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее	Проектная и исследовательская

	<p>многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>	деятельность
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>	Проектная и исследовательская деятельность
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	Проектная и исследовательская деятельность

История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.	Проектная и исследовательская деятельность
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни	Проектная и исследовательская деятельность
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий	Проектная и исследовательская деятельность

	<p>современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>	
<p>Алгебра. Геометрия.</p>	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p>
<p>Информатика</p>	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p>
<p>Основы</p>	<p>Воспитание свободного человека,</p>	

<p>духовно- нравственной культуры народов России</p>	<p>обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию.</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p>
<p>Физика</p>	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p>
<p>Химия</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p>

	России, об их роли и значении в жизни общества и государства.	
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.</p>	Проектная и исследовательская деятельность
Музыка, изобразительное искусство	<p>Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.</p>	Проектная и исследовательская деятельность
Технология	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	Проектная и исследовательская деятельность
ОБЖ	<p>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.</p>	Проектная и исследовательская деятельность

Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования собственных физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.	Проектная и исследовательская деятельность
---------------------	--	--

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задача: осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Актуальность: организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид такой деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями

друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ Верхнеталовская СОШ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
 - еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;

➤ при входе в общеобразовательную организацию расположен флагшток с государственным флагом Российской Федерации;

➤ в кабинетах и холле школы имеются стенды с государственной символикой;

➤ в школе организовано и поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

➤ оформлено и используется в воспитательном процессе «место гражданского почитания»: мемориальная доска на первом этаже Героя РФ Дубового В.В, военного летчика, выпускника школы;

➤ оформлены и обновляются (по мере необходимости) «места новостей», стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

➤ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации ;

➤ постоянно поддерживается эстетический вид и благоустраиваются всех помещения школы, озеленяется территория школы;

➤ систематически осуществляется деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

➤ регулярно проводится оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров (событийный дизайн);

➤ систематически обновляются стенды, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации	Родительский комитет школы, класса, Управленческий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией, обсуждение и решение вопросов воспитания
Привлечение родителей (законных	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и

<p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p>		<p>проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей</p>
<p>Общение с родителями в целях организации единого образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Родительские интернет сообщества, группы с участием педагогов</p>	<p>Обсуждение интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности</p>
<p>Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания</p>	<p>Общешкольные и классные родительские собрания</p>	<p>Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах</p>
<p>Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей</p>	<p>Консультации, беседы, тематические собрания</p>	<p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>

традиционных русских религий, обмениваться опытом		
Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	Психолого-педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и

		родителей
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Самоуправление»

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и Положением о школьном ученическом самоуправлении.

В 2009 году на базе нашей школы было создано детское общественное объединение обучающихся 1-11 классов «Республика Ребятчья », которое является добровольным, самоуправляемым объединением, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого ребенка сознательного отношения к своим правам и обязанностям; стремится сделать жизнь вокруг себя лучше, интереснее, справедливее.

Детско-юношеское школьное объединение «Республика Ребятчья» - это один из блоков учебно-воспитательной системы школы.

Самоуправление в школе осуществляется на нескольких уровнях.

Первый уровень – ученическое самоуправление в классе развивается:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление.

Высший орган ученического самоуправления – **Школьное собрание (конференция)**. Конференция собирается два раза в год для отчета

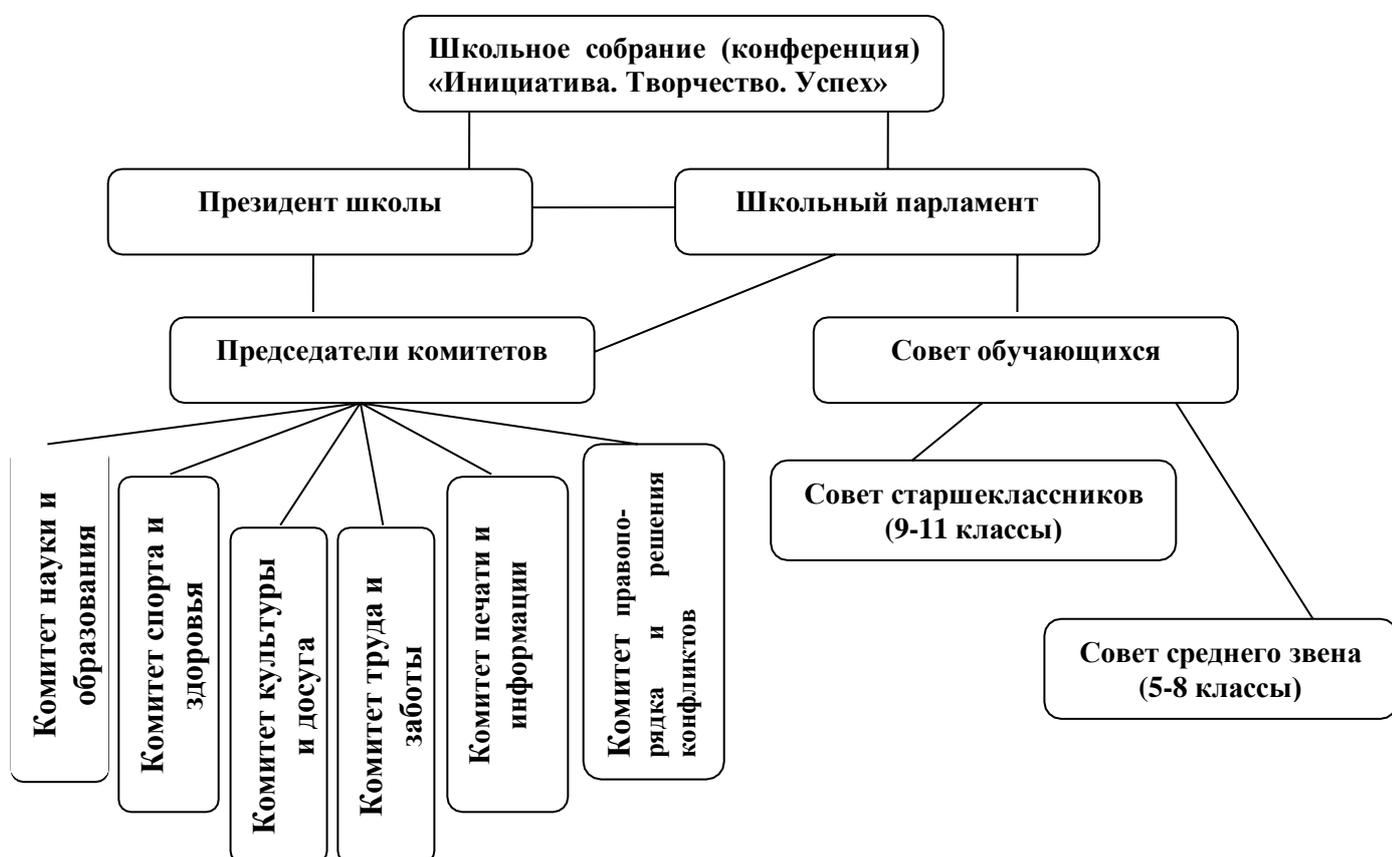
предыдущего состава парламента школы. В нем участвуют делегации 5-11 классов (по 10 человек от класса).

Высшим органом ученического самоуправления в школе в период между двумя собраниями является **Школьный парламент**, состоящий из Президента школы, избранного путем открытого голосования учащимися второй и третьей ступеней из числа обучающихся 8-11 классов, его заместителей (председатели комитетов Школьного парламента), которых Президент выбирает из числа учащихся школы и лидеров классов, совета обучающихся (совет старшеклассников (9-11 кл.) и совет среднего звена(5-8 кл.)

Главное назначение этого органа состоит в том, что он регулирует жизнедеятельность коллектива в период между двумя собраниями и проводят в жизнь решения общего собрания.

Школьный парламент действует на основании Положения о Школьном парламенте – как модели ученического самоуправления МБОУ Верхнеталовская СОШ, которое согласовывается с администрацией школы. Педагоги являются советниками, консультантами.

Третий уровень – общешкольное самоуправление -**Управляющий совет**, в который входят представители родительской общественности, работники МБОУ (администрация школы, педагогический коллектив, представители общественности, представители обучающихся)



Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками органов и учреждений системы профилактики города Новошахтинска. На заседании проектных групп классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Педагог-психолог школы и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

Организация профилактической работы необходима для оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития; влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании; пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей; обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ№ 4 предусматривает:

Вид и форма работы	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Деятельность по формированию у обучающихся экологической

	<p>культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
<p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»</p>	<p>Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учёте, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>
<p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p>	<p>Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В школе № 4 работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом</p>
<p>Разработка и реализация</p>	<p>Профилактическая работа в школе</p>

<p>профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия</p>	<p>предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся</p>	<p>Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. Привлечение к чтению художественных произведений. Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными людьми</p>
<p>Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания</p>	<p>Деятельность по формированию у обучающихся личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в</p>

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности	повседневной жизни. Походы, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, акции
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально-неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)	Классные руководители и социальный педагог отвечают за организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: подвижные перемены; физкультминутки; Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного

	образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	Профилактика экстремизма в молодежной среде. Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Модуль «Проориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом,

качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни. Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Профессиональные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Профориентационные уроки в 6-11 классах в рамках реализации основного уровня Профориентационного минимума. Всероссийские открытые уроки для обучающихся 7-11 классов на портале «ПроеКТОрия». Онлайн-уроки проекта «Шоу профессий»	Упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности; более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	Экскурсии на предприятия города, в образовательные организации ВО и СПО, образовательные выставки в рамках реализации основного уровня Профориентационного минимума.	Формирование представлений о существующих профессиях и условиях работы
Профориентационные игры	Игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы	Расширение знаний о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и	Классные часы	Проведение тематических классных часов. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,

реализации своего профессионального будущего		предприятиями, центром занятости
Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По плану работы педагога-психолога	Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов. Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест "Я предпочту" Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим	Профориентационное онлайн-тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» в рамках реализации профминимума, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, просмотр мастер-классов, открытых уроков

профессиям и направлениям образования	задачи, мастер-классы, открытые уроки. Регистрация пользователей и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	Всероссийские проекты	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта

С 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов вводится Профориентационный минимум, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Все виды активности и материалов в рамках Профориентационного минимума (видео- контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В МБОУ Верхнеталовская СОШ профминимум будет реализован на основном уровне. Для реализации профориентационных мероприятий на основном уровне в школе будут использованы следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, ДО, взаимодействие с родителями.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ ~~Верхнеталовская~~ СОШ осуществляется через:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
<p>Филиал МБУК Верхнеталовс кого сельского поселения</p>	<p>Проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности</p>
<p>МБУДО ДЮСШ</p>	<p>Организация и проведение занятий на базе школы (секции, объединения, кружки) с целью приобретения ребенком опыта межличностного и межкультурного общения, социальных навыков взаимодействия, а также его личностного развития. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)</p>
<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города</p>	<p>Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся</p>
<p>Отделение ГИБДД отдела МВД России по городу Миллерово</p>	<p>Проведение уроков, классных часов, родительских собраний, педагогических советов</p>
<p>Совет ветеранов</p>	<p>Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организацией благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное</p>

	окружение
	Профагитация (в рамках проекта «Worldskills»), циклы профориентационных часов общения, участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий по профориентации в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (проориентационная декада, конференция для обучающихся 8-11 классов «Профориентир»)
ГКУ РО «Центр занятости населения города Миллерово	Профагитация, профинформирование, профдиагностика. Организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе нашей школы организовано

несколько детских общественных объединений, членам которых являются обучающиеся основной школы.

Название детского объединения	Цели, задачи, формы
Первичное отделение РДДМ	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;➤ содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;➤ воспитывать чувства патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;➤ формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;➤ формировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ;➤ формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;➤ содействовать укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;➤ пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни.

	<p>гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.</p> <p>Основные направления работы: гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, спортивно- оздоровительное (физическое развитие), творческое, социальное, военно-прикладное, информационное</p> <p>Формы работы: совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в соревнованиях; освоение программ дополнительного развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев; участие в ознакомительных мероприятиях профессионального профиля; развитие военно-поисковой и шефской работы в школьных музеях и экспозициях; расширение участия в творческих, тематических конкурсах, олимпиадах и фестивалях; участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко- исследовательской деятельности; активное участие в социально добровольческих проектах; размещение анонсов и отчетных материалов о проведенных мероприятиях на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.</p>
<p>Волонтерский отряд «Лига добра»</p>	<p>Школьный волонтерский отряд «Лига добра» - структурное подразделение первичного отделения РДДМ МБОУ Верхнеталовская СОШ . При этом отряд сохраняет свою самостоятельность.</p> <p>Целью деятельности волонтерского отряда является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем; ➤ формирование ценностей в молодежной

	<p>культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). <p>Основными задачами деятельности отряда являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды; ➤ внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них; ➤ вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения; ➤ воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма; ➤ оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации; ➤ вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды.
Школьный знаменный отряд	Детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие

и спуск Государственного флага РФ во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений. Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год. В составе школьного знаменного отряда формируются 3 знаменные группы, в каждую из них входят знаменщик и ассистенты. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда. Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие/вынос Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность Государственного флага РФ;
- уважительное и бережное отношение к Государственному флагу РФ; соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ.

Отряд ЮИД	<p>Отряд юных инспекторов движения (отряд ЮИД) – добровольное объединение обучающихся МБОУ Верхнеталовская СОШ, которое создано для изучения и пропаганды знаний ПДД в целях расширения форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у школьников активной позиции в проведении работы по профилактике ДДТТ и БДД.</p> <p>Направления и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ информационная деятельность: оформление стендов «ЮИД в действии», боевых листков «За безопасность движения», выпуск стенгазет, встречи с сотрудниками ГИБДД, занятия по ПДД; ➤ пропагандистская деятельность: постановка спектаклей, создание агитбригад, проведение праздников, бесед, викторин, соревнований, конкурсов, КВНов и т.д; ➤ патрульная деятельность: участие в рейдах, дежурствах, акциях совместно с сотрудниками ГИБДД; ➤ организация внутриотрядной жизни: обучение членов отряда, прием в члены отряда, проведение праздников и т.д.
Дружина юных пожарных	<p>Цель: формирование у учащихся навыков безопасного поведения и соблюдения правил противопожарной безопасности.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ информационное (проведение инструктажей, раздача листовок и т.д.); ➤ проведение конкурсов, игр, квестов и других мероприятий, направленных на пропаганду правил ППБ; ➤ участие в городских смотрах и конкурсах.
Школьный спортивный	ШСК «Ласточка» призван средствами

<p>клуб «Ласточка»</p>	<p>физической культуры и спорта способствовать укреплению и сохранению здоровья, повышению уровня физического развития, формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формированию нравственных качеств, организации досуга обучающихся.</p> <p>Основными формами работы спортивных клубов являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.</p>
------------------------	--

Таким образом, воспитание в детских общественных объединениях МБОУ Верхнеталовская СОШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

➤ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом. В школе работают 14 педагогов. Из них 13 человек имеет высшее образование, 1 человек среднее специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 10 классных руководителей.

Из 14 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">➤ управление воспитательной деятельностью;➤ создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;➤ организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;➤ регулирование воспитательной деятельности в ОО;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО); ➤ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана; ➤ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; ➤ участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ➤ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ➤ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; ➤ руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации; ➤ курирует деятельность Школьного парламента, деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба; ➤ курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование и развитие коллектива класса; ➤ создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его

	<p>потенциальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование здорового образа жизни; организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; ➤ защита прав и интересов обучающихся; организация системной работы с обучающимися в классе; ➤ гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; ➤ формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; ➤ организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы; ➤ организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка; ➤ учитывает и приводит в действие психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание психологической поддержки и психологического сопровождения личности в педагогическом процессе; ➤ обеспечивает профилактику отклонений в развитии поведении детей, их общении, целенаправленное психолого-педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых; ➤ осуществляет психологизацию педагогов и родителей; ➤ даёт рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса; ➤ использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития

Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, требований ФГОС; ➤ формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; ➤ осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
Советник по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими организациями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ организует взаимодействие с детскими общественными объединениями

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

С 2022г в школе введена должность советника директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими организациями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций (социальные партнеры)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. N 1897 в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 г. N 712);
- ФОП ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ Верхнеталовская СОШ
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ Верхнеталовская СОШ

- Положение об Управляющем совете
- Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и их персонифицированного учета
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение об использовании устройств мобильной связи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ Верхнеталовская СОШ
- Положение о должности советника директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими организациями
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о Школьном парламенте
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о ПМПК
- УСТАВ школьного спортивного клуба «Ласточка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Верхнеталовская СОШ
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- Положение о театре
- Положение о музее

Ссылка на размещенные документы: novsch4.rostovschool.ru

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В настоящее время в ОО на ступени основного общего образования, получает образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов классного самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе созданы определенные условия

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) с участием педагога-психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Верхнеталовская СОШ призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ Верхнеталовская СОШ являются:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- индивидуальное портфолио обучающегося;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные

письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МБОУ Верхнеталовская СОШ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельностью детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно	Администрация, классные руководители
День Знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационный буклет «День окончания Второй мировой войны»	5-9	4 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка «Мы помним Besлан»	5-9	4 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добрых дел	5-9	6 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День образования Ростовской области. Музыкально-литературные минутки (активные перемены) «С днем рождения, Ростовская область!»	5-9	13 сентября	Классные руководители, руководитель отряда «Соколы»
Осенний День здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
День пожилого человека. Акция «Забота». Оказание помощи людям преклонного возраста (уборка	5-9	26 сентября-3 октября	Классные руководители

дворов, помощь в ремонте дома и т.д.). Выставка поделок, творческих работ, встречи с интересными людьми в рамках праздника			
День защиты животных. Фотовыставка «Мой питомец» Акция «Имею право на защиту» (благотворительная помощь питомникам для животных)	5-6 7-8	4-6 октября	Классные руководители, зам.директора по ВР, советник директора по ВР, органы детского самоуправления
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по ВР
Декада по благоустройству школьной территории «Чистый двор»	5-9	Октябрь	Классные руководители
День отца. Видеопроект «Я горжусь своим отцом»	5-9	Третье воскресенье октября	Классные руководители
День казачьей воинской славы. Информационные классные часы. Встречи с казаками ГКО «Миллеровское»	5-9	13-14 октября	Заместитель директора по ВР
Социальная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библио-квиз, викторины, настольные игры и т.д.	5-9	25-30 октября	Школьный библиотекарь
День межнационального мира и согласия (виртуальный день информации)	5-9	2 ноября	Классные руководители
День народного единства. Виртуальный День информации «России славные сыны» - обучающиеся в видеозарисовках (до 1,5 мин.) рассказывают о подвигах героев народного ополчения,	5-9	4 ноября	Классные руководители

знаменитых и почитаемых людях страны и города, внесших вклад в развитие России.			
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	29-30 ноября	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Ноябрь -март	Классные руководители
Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, квест –игра «Моя мама и я»	5-9	20-24 ноября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День Героев Отечества, день волонтера в России) по отдельному плану	5-9	1-8 декабря	Классные руководители, заместитель директора по ВР
КТД «Новогодний калейдоскоп»	5-9	18-22 декабря	Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	18-22 декабря	Руководитель отряда ЮИД
Урок профориентации. 25 января – День российского студенчества.	5-9	25 января	Классные руководители
27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти	5-9	26 января	Классные руководители

«Выжить вопреки...»			
День памяти жертв Холокоста	5-9	26 января	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	26 января	Классные руководители
День рождения города. Классные часы «Моя малая Родина»	5-9	31 января -2 февраля	Классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы (акции, фестивали, классные часы, соревнования т.д.), в том числе День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), День Защитника Отечества (23 февраля)	5-9	По отдельному плану Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель музыки
КТД «8 Марта в школе» (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник и т.д.)	5-9	4-8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Классные руководители, школьный библиотекарь
Экологический проект «Защитить и спасти» в рамках Дней защиты от экологической опасности	5-9	22 марта-5 июня	Классные руководители
Всемирный День здоровья (динамические паузы, флешмобы, спортивные игры и т.д.)	5-9	7 апреля	Учитель физической Культуры, классные руководители
12 апреля – День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
День древонасаждения	5-9	13 апреля	Классные руководители
День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	5-9	22 апреля	Классные руководители

<p>День Победы. Мероприятия в рамках недели «Мы помним, мы гордимся!» (митинги, акции, концерты, выставки, соревнования и т.д.)</p> <p>Акция «Окна Победы». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Диктант Победы». Акция «Бессмертный полк»</p>	5-9	2-10 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, учитель музыки
Весенний день здоровья	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Спортивный праздник «День семьи»	5-9	14 мая	Учитель физкультуры, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок-2024»	9	Май	Заместитель директора по ВР
Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, советники директора по ВР, классные руководители
Митинг, посвященный Дню памяти шахтеров российского Донбасса	7-9	2 июня	Заместитель директора по ВР, советники директора по ВР
День России (онлайн-мероприятия, посещение музеев, организация выставок и т.д.)	5-9	10-12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби. Митинг	7-9	22 июня	Заместитель директора по ВР, советники директора по ВР
День молодежи (мероприятия в рамках работы пришкольного лагеря)	5-7	27 июня	Начальник пришкольного лагеря
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока	5-9	В течение года	Рук. ШМО русского языка и литературы

давности»			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля указаны в индивидуальных календарных планах воспитательной работы классных руководителей)			
Организационные вопросы			
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-9	Август и в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Планирование воспитательной работы на 2023– 2024	5-9	Август	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ воспитательной работы за 2023– 2024	5-9	Май	Заместитель директора по ВР , классные руководители
Работа с учащимися класса			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных часов, курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5–9	Каждый понедельник	Классные руководители
Оформление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу	5-9	Ежедневно (по графику)	Классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Вовлечение в дополнительное образование и деятельность детско-молодежных образовательных организаций	5-9	Сентябрь и в течение всего года	Классные руководители, администрация школы
Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы»	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Информационный классный час Международный день инвалидов День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	Первая неделя месяца 1 декабря 2 февраля	Классные руководители
Тематический классный час День сотрудников внутренних органов	5-9	Вторая неделя месяца 10 ноября	Классные руководители
Тематический классный час День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Международный день музеев	5-9	Третья неделя месяца 19 апреля 17 мая	Классные руководители

<p>Тематический классный час</p> <p>День символов Ростовской области: герба, флага, гимна</p> <p>День памяти жертв Холокоста</p> <p>Урок памяти, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС</p>	5-9	<p>Четвертая неделя месяца</p> <p>28 октября</p> <p>26 января</p> <p>26 апреля</p>	Классные руководители
<p>Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия</p> <p>День межнационального мира и согласия (онлайн-мероприятия)</p> <p>День народного единства (онлайн-мероприятия)</p> <p>День Конституции Российской Федерации (викторины, игры т.д.)</p> <p>Праздник весны и труда (выставки рисунков, поделок, спортивные соревнования и т.д.)</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>	5-9	<p>Один раз в месяц (согласно плану ВР классных руководителей)</p> <p>2 ноября</p> <p>4 ноября</p> <p>12 декабря</p> <p>30 апреля</p> <p>22-24 мая</p>	Классные руководители
<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе</p>	5-9	Согласно плану	Классные руководители
<p>Экскурсии</p>	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
<p>Изучение классного</p>	5-9	В течение	Классные

коллектива		учебного года	руководители
Индивидуальная работа с учащимися класса			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с детьми «группы риска»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов, проведение мини-педсоветов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, педагог-психолог
Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы(по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5-9	Согласно плану «Ключевые школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет, родители
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР	Классные руководители,

		классных руководителей	администрация школы (по требованию), родительский комитет
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Правила кабинета	5-9	Ежемесячно	Учителя предметники
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Международный день памяти фашизма (информационная минутка на уроке истории, обществознания)	5-9	10 сентября	Учителя истории и обществознания
Международный день музыки	5-9	25-29 сентября	Учитель музыки
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-	5-9	9-13 октября	Учителя математики

соревнования)			
День казачьей воинской славы (уроки истории, литературы)	5-9	9-13 октября	Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5-9	25 октября	Школьный библиотекарь
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна (уроки музыки, русского языка, литературы, истории)	5-9	27 октября	Учителя-предметники
Международный день инвалидов	5-9	1 декабря	Учителя начальных классов, учитель музыки
День рождения А. П.Чехова (в рамках уроков русского языка и литературы)	5-9	29 января	Учителя русского языка и литературы
День российской науки	5-9	8 февраля	Учителя-предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
195 лет со дня учреждения Донской епархии	5-9	5 апреля	Учителя истории и обществознания
День космонавтики (информационная минутка на уроках истории)	5-9	12 апреля	Учителя истории и обществознания
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, биологии, химии)	5-9	22-26 апреля	Учителя географии, биологии, химии
День музеев	5-9	13-17 мая	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
День рождения М.А.Шолохова (информационная минутка на	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы

уроках литературного чтения)			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности, с учетом обязательной реализации информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятий, направленных на удовлетворение профоризационных интересов и потребностей обучающихся (программы внеурочной деятельности «Азбука профессий» (5 кл.), «Россия-мой горизонт» (6-11 кл.) и занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>			
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Торжественное украшение классных кабинетов к началу учебного года.	5-9	30-31 августа	Классные руководители
Информационное заполнение школьных стендов	5-9	Сентябрь	Администрация школы
Трудовые десанты по уборке школьной территории	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных стендов, посвященных Дню учителя. Праздничное оформление школьных рекреаций ко Дню учителя	5-9	28.09-04.10.22	Классные руководители
Оформление стендов ко Дню народного единства, ко Дню Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Праздничное украшение классных кабинетов и школьных рекреаций к Новому году.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание	5-9	Январь	Администрация школы

обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Праздничное оформление классных кабинетов и рекреаций, посвященных 23 февраля	5-9	Февраль	Классные руководители
Праздничное оформление классных кабинетов и рекреаций, посвященных Дню 8 марта.	5-9	Март	Классные руководители
Оформление классов и школьных рекреаций ко Дню Победы, празднованию Дня детских организаций, окончанию учебного года	5-9	Май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьной территории	5-9	Апрель-май	Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Администрация
Тематические родительские собрания в классах	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-9	Согласно плану работы комиссии	Администрация школы
Организация работы Управляющего совета	5-9	Согласно плану работы совета	Администрация школы
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	Согласно плану работы совета	Председатель Совета профилактики

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Профоринтационные мероприятия (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	5-9	В течение года	Классный руководитель
Проведение индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с родителями	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Посещение семей СОП	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские, интернет сообщества	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Помощь в благоустройстве школы, территории	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских Родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация встреч по запросу родителей спедагогом-психологом, соц.педагогом	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в работе комиссии «За безопасность дорожного движения»	5-9	По плану комиссии	Заместитель директора по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация дежурств старшеклассников по школе в помощь дежурным учителям	8-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение ежегодной школьной конференции	5-9	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Формирование Школьного парламента	6-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседания Школьного парламента	6-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, президент Школьного парламента
Планирование и организация основных школьных дел	5-9	В течение года (модуль «Основные школьные дела»)	Заместитель директора по ВР, президент и члены Школьного парламента
Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменах».	8-9	Ноябрь, январь	Президент Школьного парламента
Рейд по проверке сохранности учебников	5-9	Ноябрь, апрель	Члены школьного парламента, школьный библиотекарь
Операция «В школу без опозданий»	5-9	1 раз в четверть	Президент Школьного парламента
Акция «Твой внешний вид –	5-9	1 раз в месяц	Президент

твоя визитная карточка»			Школьного парламента
Проведение итоговых собраний в классных коллективах: анализ организации деятельности в классе за учебный год	5-9	Май	Классные руководители
Отчетное собрание о работе Школьного парламента	5-9	Май	Президент Школьного парламента

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-9	Сентябрь-май	Педагоги-навигаторы
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители, педагоги-навигаторы
Всероссийские открытые онлайн-уроки на портале «ПроеКТОрия»	7-9	В течение года	Классные руководители
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	6-9	В течение года	Учителя-предметники
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (химия, математика, физика, информатика, русский язык, история и т.д.)	6-9	В течение года	Учителя-предметники
Онлайн-уроки проекта «Шоу профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Классные руководители
Муниципальные и региональные профориентационные	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

конкурсы, мероприятия			
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8-9	В течение года по согласованию с ШМО	Зам.директора по ВР, руководители предметных ШМО
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий	5-9	В соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
Школьный профориентационный марафон (беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры)	5-9	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Диагностические исследования	9	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Экскурсии и мастер-классы на предприятиях, в организациях СПО	6-9	В течение года	Классные руководители
«Классные встречи» с интересными людьми различных профессий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подготовка и размещение информационных материалов по вопросам профессионального самоопределения для обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов (на информационных стендах в школе, на сайте школы)	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование	8-9	В течение года	Педагог-психолог

обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профориентации			
Общероссийские родительские собрания по профориентации	6-9	Сентябрь, февраль	Зам.директора по ВР
Вовлечение обучающихся в систему ДО в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-9	Сентябрь, февраль	Педагоги дополнительного образования
Проектная деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийское родительское собрание по профориентации	6-9	Сентябрь, февраль	Зам.директора по ВР

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Психологическое обследование личностной и эмоциональной сфер учащихся Диагностика пятиклассников. Диагностика детей с ОВЗ Диагностика уровня адаптации. Социометрическое исследование. Диагностика уровня тревожности, агрессии	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Классные часы, направленные на профилактику агрессивного и суицидального поведения, повышение групповой сплоченности в классе и школе, формирование позитивного образа жизни	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность классных коллективов, школы	5-9	В течение года	Классные руководители

Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов системы профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Организация деятельности школьной службы медиации	5-9	По плану службы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Всероссийская неделя Безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	7-9	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Комплексные инструктажи перед уходом на каникулы	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий, экскурсий, походов и т.п.	5-9	По плану ВР	Классные руководители

Всероссийский урок ОБЖ	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя толерантности «Многонациональный Новошахтинск»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	Классные руководители
«Школа – территория здорового питания» (тематические классные часы, часы общения, родительские собрания)	5-9	в течение года	Классные руководители, администрация школы, соц.партнеры
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. ➤ Медицинская диагностика ➤ Оформление медицинских карт и листков здоровья. ➤ Комплектация на их основе физкультурных групп	5-9	Сентябрь и в течение года	Медсестра школы
Профосмотры детей в условиях школы	5-9	По графику	Медсестра школы и специалисты больницы

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальный партнер	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
--------------------	------	--------	----------------------------------	---------------

МБУДО ДЮСШ №2, МБУДО ДЮСШ №3, МБУДО ДЮСШ №4	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
	Организация и проведение занятий (секции, кружки) на базе школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие с показательными выступлениями в рамках открытых дверей, на спортивных праздниках	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отделение ГИБДД ОМВД России по г. Новошахтинску	Участие в акциях, мероприятиях проводимых ЮИД	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Занятия по профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие в работе комиссии «За безопасность движения»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

	Проведение на базе школы отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Профагитация (в рамках проекта «Worldskills»)	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Циклы профориентационных часов общения	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Конференция для обучающихся 8-11 классов «Профориентир»	8-9	Февраль	Заместитель директора по ВР
	Дни открытых дверей	9	В течение года	Заместитель директора по ВР

ГКУ РО «Центр занятости населения города Миллерово»	Организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время	8-9	Май-август	Заместитель директора по ВР
	Профагитация, профинформирование, профдиагностика	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Организация и проведения различных мероприятий в рамках профориентационной работы			

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Корректировка плана работы первичной организации РДДМ, отряда ЮИД, юнармейского отряда «Соколы», волонтерского отряда	5-9	Первая, вторая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, руководители детских общественных объединений
Организация и проведение спортивных мероприятий ШСК «ласточка»	5-9	Согласно плану работы ШСК	Председатель ШСК, актив ШСК
Организация вступления обучающихся в ряды РДДМ, юнармейский отряд, волонтерский отряд	5-9	В течение года	Руководители отрядов, объединений, заместитель директора по ВР
Реализация федеральной программы «Я, ты, он, она вместе: целая страна» для учащихся 5-х классов	5	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие юнармейского, волонтерского отрядов в акциях, мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней (дни единых действий)	Члены отряда	В течение года	Руководители отрядов, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие отряда ЮДД в совместных профилактических мероприятиях с ГИБДД по безопасности дорожного движения	5-9	По отдельному плану в течение года	Руководитель отряда, командир отряда
Участие отряда ЮИД в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского уровней	5-9	По отдельному плану в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Презентация деятельности первичного отделения РДДМ, волонтерского и юнармейского отряда, отряда ЮИД на сайте школы, в		Постоянно	Руководители

социальных сетях			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение ежегодной школьной конференции	5-9	Сентябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u>
Формирование Школьного парламента	6-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседания Школьного парламента	6-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, президент Школьного парламента
Планирование и организация основных школьных дел	5-9	В течение года (модуль «Основные школьные дела»)	Заместитель директора по ВР, президент и члены Школьного парламента
Участие в школьных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»	5-9	В течение года	Руководитель ШСК